

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Кондопожского муниципального района  
«Дом Творчества Детей и Юношества»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МОУ ДО «ДТДиЮ»  
Н.Ю. Нетылько  
Приказ № 64 от 01.09.2023г.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Калейдоскоп»*

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Веденеева Анна Александровна  
Тараканова Алина Ивановна  
педагоги дополнительного образования  
МОУ ДО «ДТДиЮ»

г. Кондопога

2023 г.

## Оглавление

<i>Пояснительная записка.</i> .....	2
<i>Актуальность программы.</i> .....	4
<i>Цель. Задачи.</i> .....	5
<i>Адресат программы.</i> .....	7
<i>Формы и режим занятий.</i> .....	7
<i>Ожидаемые результаты:</i> .....	8
<u><i>Учебный план. Начальный уровень</i></u> .....	13
<i>Содержание учебного плана. Начальный уровень</i> .....	14
<i>Учебный план. Базовый уровень</i> .....	15
<i>Содержание учебного плана. Базовый уровень</i> .....	16
<i>Учебный план. Основной уровень</i> .....	18
<i>Содержание учебного плана. Основной уровень</i> .....	19
<i>Учебный план. Углублённый уровень</i> .....	21
<i>Содержание учебного плана. Углублённый уровень</i> .....	22
<i>Календарный учебный график</i> .....	24
<i>Формы аттестации, оценочные материалы</i> .....	25
<i>Методические и информационные материалы</i> .....	25
<i>Список литературы</i> .....	26
<i>Литература для педагога:</i> .....	27
<i>Литература для детей</i> .....	29
<i>Интернет-ресурсы:</i> .....	30
<i>Приложение № 1</i> .....	31
<i>Договор №о сетевой форме реализации образовательной программы</i> .....	31
<i>Приложение №2</i> .....	36
<i>Карта наблюдения по результатам освоения программы.</i> .....	36
<i>Приложение № 3</i> .....	38
<i>Примерные задания для основного (углублённого) уровня</i> .....	38

### ***Пояснительная записка.***

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Калейдоскоп» является модифицированной, разноуровневой программой. Нормативно-правовые документы, на основе которых строится программа:

- Гражданский кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 26.07.2019г.); Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «**Калейдоскоп**» основана на сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города. Такая форма реализации программы направлена на повышение эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможности детей в освоении программ общего образования, позволяет значительно улучшить образовательные результаты обучающихся. Многолетний опыт работы в этом направлении позволяет совершенствовать взаимоотношения

организаций участников сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ, в том числе по обязательным учебным предметам предметной области «Моя Карелия», «Окружающий мир». Проведенный анализ на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов показал, что наиболее эффективно для реализации программы будет использовать инфраструктурные и материально-технические ресурсы образовательных учреждений (оборудованные кабинеты географии, наглядные пособия, школьная территория - оснащенная в соответствии с требованиями СанПиН). Кадровый ресурс Дома творчества детей и юношества. Использование инфраструктурных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения с одной стороны и кадровый ресурс со стороны Дома творчества детей и юношества, являющихся участниками сетевого взаимодействия оформляются путем заключения договоров о сетевом взаимодействии в соответствии с законодательством Российской Федерации (Приложение №1). Модель сетевого взаимодействия по данной программе – это взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы. Финансовое обеспечение реализации – без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов.

За последние десятилетие работы учреждения выявился круг тем и мероприятий наиболее востребованный у младших школьников. Поскольку эти темы соответствуют профилю учреждения и социальному запросу участников образовательного процесса, была усовершенствована и разработана годичная дополнительная общеобразовательная сетевая программа естественнонаучной направленности «Калейдоскоп», состоящая из четырёх уровней. Каждый уровень реализуется в течение одного учебного года, что позволяет проводить обучение по программе в течение четырех лет начиная с первого класса (курс начальной школы). По запросу образовательного учреждения зачисление обучающихся может проводиться на различные уровни, в зависимости от подготовки детей. Её содержание, сроки обучения, определяются с учётом содержания образовательных программ по данному направлению, реализуемых в школах города.

Программа «Калейдоскоп» призвана обеспечить условия для социального становления обучающихся через многообразие форм деятельности, позволяющих каждому осознать себя как личность, самоутвердиться в изменяющихся социально-экономических условиях. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, главным результатом является положительная социализация личности ребёнка.

Программа «Калейдоскоп» является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора детей, дополняет и расширяет комплекс знаний, приобретаемых в системе основного образования. Она успешно связывает основное и дополнительное образования во взаимодополняющее единство.

**Актуальность программы** связана со спецификой содержания. В программе много практических занятий, экскурсий, выходов в лес, оздоровительных мероприятий и тематических игр на местности. Возможность пребывания на свежем воздухе благоприятно влияет на детский организм и несёт большой оздоровительный эффект. Позволяет снять психологическую нагрузку и накопившуюся усталость от школьных предметов и от негативного воздействия современной городской среды. Данная программа адаптирована к природным и фенологическим особенностям Карелии. Весь цикл занятий строится на местном материале с учётом национально-регионального компонента и привязан к определённым временам года.

**Новизна** программы заключается в ее действенном механизме, объединяющем процесс образования в области туристской, краеведческой и природопознавательной деятельности вместе с творческим процессом и популяризацией традиций народной культуры в целостную систему знаний и умений.

**Особенностью данной программы** является ее функциональность. Обучение построено по спирально-концентрическому принципу. Выбраны основные темы и понятия, и на следующей возрастной ступени происходит расширение объема этих понятий, их углубление и развитие, с использованием новых форм деятельности, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал.

Программа предусматривает постоянно меняющееся место проведения занятий. Уход от традиционного кабинетного обучения позволяет обучающимся находиться в разных природных и городских условиях, что позволяет ребёнку

быстрее социализироваться и чувствовать себя комфортней и безопасней в окружающей среде. Благодаря игровым технологиям, реализованным в программе, обучающиеся ненавязчиво и продуктивно накапливают знания, развивают способности и формируют познавательные интересы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в вовлечении младших школьников в общественную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную и игровую деятельность. Это способствует пропаганде здорового образа жизни, формированию активной жизненной позиции.

### ***Цель. Задачи.***

Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовно- нравственным развитием в процессе туристско-краеведческой и природопознавательной деятельности.

Конкретными **задачами** данной программы являются:

#### **Образовательные:**

- Обучить основам поведения и правилам личной безопасности в природной среде (лесу);
- получить базовые знания о туризме, краеведении, ориентировании, природе Карелии;
- расширить знания об окружающем мире;
- обучить основам ориентирования в городе, сквере, пригородном лесу;
- дать возможность применить на практике полученные знания;
- сформировать элементарные представления о взаимодействии человека с природой.

#### **Развивающие:**

- Развивать умственную и физическую активность в процессе занятий по ориентированию;
- развить творческую и исполнительскую активность учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развить познавательную активность и способность вести посильную исследовательскую деятельность;
- развить способность видеть и понимать красоту окружающего мира;

- развить интерес к освоению последующего школьного курса по географии, биологии и экологии в среднем и старшем школьном звене;
- способствовать развитию организаторских способностей и поведенческих навыков в различных мероприятиях (тематические игры, соревнования, слёты, акции, фестивали, и т.д.).

Воспитывающие:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать бережное отношение к истории своего рода, истории своей страны;
- воспитывать умение работы в коллективе;
- воспитывать привычку к самообслуживанию, помощи преподавателю и старшим в проведении и организации разнообразных форм занятий.

**Адресат программы:** программа «Калейдоскоп» рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста от 7 до 11 лет.

Благодаря вариативности программы обучение возможно для детей имеющих ограниченные возможности. В данном случае учащиеся принимаются на начальный или базовый уровень подготовки с корректировкой содержания учебного материала.

**Младший школьный возраст** - начало систематического школьного обучения, время активного раскрытия индивидуальных особенностей ребёнка, его познавательных интересов. В ситуации формирования внутренней позиции школьника со своими социально значимыми обязанностями велика роль педагога. Восприятие ребенка окружающими зависит от оценки взрослого. Раскрытие индивидуальных способностей через предложенные в программе «Калейдоскоп» виды деятельности, позволяют любому обучающемуся, независимо от его успехов в школе, быть успешным, полезным, уникальным.

Младшие школьники возбудимы, эмоциональны, не способны к длительному сосредоточению. Л.С. Выготский подчеркивал, что для младшего школьного возраста основной вид деятельности - это игра. Дети моделируют в игре свои отношения с окружающими, проигрывают различные ситуации. В игре дети учатся соблюдать правила, намечать план действий, видеть конечную цель, соотносить свои

действия с действиями других игроков. Содержание игр, которое заключено в вопросах, развивает способность к самонаблюдению, интерес к своему внутреннему миру. Здесь формируется мотив «достижения успеха» (этот мотив формируется только в младшем школьном возрасте), адекватная самооценка, вера в свои силы и успех. Различные игры полезны для общего развития детей, для познания и преобразования своего внутреннего мира, улучшения взаимоотношений в коллективе, развития коммуникативных качеств.

Срок реализации программы - 1 год.

### ***Формы и режим занятий.***

Недельная нагрузка 2 часа, 72 часа в год. Выход обучающихся в поход- 4 часа в неделю. Группы комплектуются на основе свободного выбора обучающихся. Количественный состав для одного педагога – не менее 20 человек в группе. Количественный состав обучающихся с ОВЗ – не более 14 человек. Занятия по программе являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера. Занятие может проводиться без перерыва, так как специфика программы предусматривает смену умственной и двигательной активности. Место проведения занятий может меняться (помещение школы, ДТДиЮ, парковые зоны города, пригородный лес). Практические занятия, вне классной аудитории могут совмещать в себе по времени два учебных занятия.

При поступлении обучающихся в детское объединение определяется уровень их подготовки. Как правило базовые знания начальной школы с первого по четвёртый класс соответствуют уровням образовательной программы «Калейдоскоп». Поэтому обучающиеся могут быть зачислены на базовый, основной или углублённый уровень программы.

В объединении используются разнообразные **формы проведения занятий:**

- индивидуальная
- парная
- групповая
- индивидуально-групповая



Организация учебного процесса происходит в группах, но дети с особыми потенциальными возможностями могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Именно поэтому предусмотрены обязательные и непереносимые условия в реализации программы:

- строго дифференцированный подход к каждому ребенку;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- вариативность заданий в учебно-развивающей деятельности.

Благодаря этому по программе возможно организация исследовательской деятельности младших школьников по интересующим их темам. В зависимости от уровня обученности и владения исследуемым материалом это могут быть сообщения, рефераты, исследовательская работа и т.п. Выступление на конференциях, конкурсах, разного уровня.

Для детей с ограниченными возможностями средства обучения и воспитания адаптированы к особенностям их развития и способностям. Это включает в себя использование специальных учебных материалов, оборудования и методов, которые помогают детям с ОВЗ лучше воспринимать и усваивать информацию, а также развивать необходимые навыки.

Средства обучения и воспитания:

- Печатные: учебные пособия, раздаточный материал, карты.
- Аудиовизуальные: слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.
- Наглядные плоскостные: карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.
- Демонстрационные стенды, гербарии, коллекции минералов.

### ***Ожидаемые результаты:***

В процессе реализации программы дети приобретут:

- навыки укрепления своего здоровья (физического и эмоционального);
- способность выразить собственную точку зрения в диалоге или творческой работе;

- заинтересованность и желание к дальнейшему сотрудничеству;
- желание проводить время на свежем воздухе с подвижными формами деятельности;
- навыки безопасного пребывания в лесу.

После прохождения начального и базового уровня обучающиеся будут знать:

- как собраться в лес, на экскурсию;
- технику безопасности в городе, пригородном лесу;
- личное туристское снаряжение;
- как организован быт в лесу;
- природные и культурные объекты Кондопожского района;
- основные улицы города;
- социальные объекты города;
- основные стороны горизонта;
- условные знаки карт парковой зоны;
- растения и птицы парковой зоны города;
- признаки живой и неживой природы.

уметь:

- передвигаться по лесному массиву в составе группы;
- организовывать перекус у костра;
- преодолевать искусственные верёвочные препятствия;
- завязывать узел на шнурках и прямой узел;
- находить на карте улицы города;
- определять на карте свой дом и прокладывать безопасный путь от дома до школы;
- определять основные стороны горизонта;
- ориентироваться по схеме, карте парковой зоны;
- определять съедобные и несъедобные растения и грибы;
- играть по правилам в народные игры;
- сотрудничать в группе, подгруппе, парах;

- делать простое сообщение.
- участвовать в эстафетах;
- участвовать в конкурсах, выставках, фестивалях.

После прохождения основного и углублённого уровня обучающиеся будут знать:

- групповое снаряжения для похода в летнее и зимнее время года;
- технику безопасности при работе с колюще-режущими инструментами;
- способы разведения костра;
- природные и культурные объекты Республики Карелия;
- основные населённые пункты Кондопожского района и ведущие к ним дороги;
- основные реки и озёра Карелии;
- районы и административные центры Республики;
- устройство компаса;
- условные знаки спортивной карты;
- наиболее распространённые виды растений и животных;
- взаимосвязи животных и растений друг с другом и окружающей средой;
- народные праздники и связанные с ними традиции родного края.

уметь:

- выбирать одежду по погоде;
- упаковывать личные вещи в рюкзак;
- устанавливать палатку;
- определять сухую древесину для костра;
- пилить и колоть с помощью взрослых дрова;
- разводить и поддерживать огонь в костре;
- завязывать простые туристские узлы (прямой, проводник, штык);
- уметь изготавливать подкормку для птиц;
- знать редкие и охраняемые растения и животных Карелии;
- определять зимующих и перелётных птиц;
- видеть, сопереживать и оказывать посильную помощь животным и растениям;

- уметь изготавливать простые кормушки;
- ориентировать карту в соответствии с местностью;
- находить контрольные пункты, установленные на простых ориентирах;
- находить на карте Кондопожского района и Карелии изучаемые объекты;
- уметь делать реферат;
- различать основные камни и минералы;
- определять стороны горизонта с помощью компаса.

### **Учебный план**

#### **Начальный уровень.**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа-4 часа, 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, техника безопасности	2	2	4	Инструктаж опрос тестирование
2	Туризм.	6	10	16	Соревнование- эстафета
3	Ориентирование.	4	10	14	Игра на местности
4	Природа Карелии.	4	12	16	Тематическая игра
5	Краеведение.	4	4	8	Тематическая игра
6	Аттестационное занятие (промежуточное и итоговое)	2	2	4	Тестирование, викторина

7	Программа «Каникулы»	-	10	10	
Всего:		22	50	72	

### ***Содержание учебного материала.***

#### ***Начальный уровень.***

##### **1. Введение.**

Введение в программу. Правила поведения в городской и природной среде, в общественных местах, во время переходов и на стоянках в лесу, при организации отдыха. ТБ в условиях распространения COVID-19.

##### **2. Туризм.**

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм и др.

Поход. (одежда и обувь для пешеходного туризма, организация перекуса в походе у костра) Правила уборки места отдыха перед уходом группы.

Преодоление естественных и искусственных препятствий (техника передвижения)

Виды узлов. Простые, сложные, смешные. Узлы: «бантик», простая контролька, контрольная «восьмерка», для связывания двух веревок одинакового диаметра.

Техника завязывания узлов и варианты практического использования. Соревнования по узлам.

##### **3. Ориентирование.**

Что такое ориентирование. Карта местности. Виды карт: карта, топографические знаки на карте.

План-схема класса, условные обозначения на плане.

Ориентирование при помощи плана-схемы

Карта города Кондопоги. Основные улицы города. (зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание и условное обозначение на карте).

Условные знаки – азбука ориентировщика.

Основные стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

Игры и упражнения с элементами ориентирования. Движение по карте города.  
Соревнования по парковому ориентированию. Поход.

#### **4. Природа Карелии.**

Деревья и кустарники леса. Поход.

Лиственные и хвойные деревья.

Деревья города (клён, береза, дуб). Экскурсия.

Лесное лукошко.

Сезонные изменения в природе. Признаки осени.

Весна в живой природе.

Как зимуют жители леса.

Приспособления животных к условиям обитания (у всех ли животных есть дом? Чем отличаются дома у разных животных? Как называются дома у животных?)

#### **5. Краеведение.**

Основные социальные и культурные объекты города: школы, Ледовый дворец, Дворец искусств, Дом творчества, Библиотеки, вокзалы, Музей Кондопожского края.

Достопримечательности города: памятники и памятные таблички, карильоны

Природная достопримечательность – ГПЗ Кивач

Кондопога в годы ВОВ.

#### **6. Аттестационное занятие. (тестирование, викторина)**

#### **7. Программа «Каникулы»**

### **Учебный план**

#### **Базовый уровень.**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2-4 часа, 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория		Всего	
1	Вводное занятие, техника безопасности	2	2	4	Инструктаж опрос тестирование
2	Туризм.	8	10	18	Соревнование- эстафета
3	Ориентирование.	4	10	14	Игра на местности
4	Природа Карелии.	4	12	16	Тематическая игра/викторина
5	Краеведение.	4	4	8	Тематическая игра/викторина
6	Аттестационное занятие (промежуточное и итоговое)	2	2	4	Тестирование. Викторина.
7	Программа «Каникулы»	-	8	8	
Всего:		24	48	72	

## ***Содержание учебного материала.***

### ***Базовый уровень.***

#### **1. Введение.**

Введение в программу. Правила поведения в городской и природной среде, в общественных местах, во время переходов и на стоянках в лесу, при организации отдыха. ТБ в условиях распространения COVID-19.

#### **2. Туризм.**

Поход. Бивуак. Правила выбора места для бивуака. Организация костра.

Преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника передвижения. Туристские узлы: Контролька, Прямой, Простой проводник.

Техника завязывания и варианты практического использования.

Соревнования по узлам.

#### **3. Ориентирование.**

Стороны горизонта: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.

Условные знаки карты. Карта города Кондопоги. Цвета на карте.

Карелия на карте. Условные знаки топографической карты и карты для паркового ориентирования. Улицы и площади города на карте.

Знакомство с масштабом карт. Движение по карте (определение сторон горизонта по карте).

Знакомство с компасом. Движение по компасу (определение севера по компасу).

Игры с элементами ориентирования.

#### **4. Природа Карелии.**

Сезонные изменения в природе. Признаки осени. Осень в живой природе.

Деревья города и леса (рябина, ива, осина и др).

Грибы и ягоды нашего леса.

Сезонные изменения в природе. Весна в живой природе.

Сезонные изменения в природе. Зима в живой природе.

Кто как зимует.

Звери и птицы Карелии.



Фенологические изменения в природе. Экскурсия. Поход.

**5. Краеведение.**

Герб, флаг г. Кондопоги.

Памятные знаки города.

Культурные и природные объекты Кондопожского района на карте.

Кондопога в годы ВОВ.

**6. Аттестационное занятие. (тестирование, викторина)**

**7. Программа «Каникулы»**

**Учебный план****Основной уровень.**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2- 4 часа 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие (техника безопасности)	2	2	4	Инструктаж опрос тестирование
2	Туризм.	8	10	18	Соревнование
3	Ориентирование.	4	10	14	Соревнование
4	Природа Карелии.	4	10	14	Тематическая игра/викторина
5	Краеведение.	4	6	10	Тематическая игра/викторина
6	Аттестационное занятие (промежуточное и итоговое)	2	2	4	Тестирование. Викторина.
7	Программа «Каникулы»	-	8	8	
Всего:		24	48	72	

## ***Содержание учебного материала.***

### ***Основной уровень.***

#### **1. Введение.**

Введение в программу. Правила поведения в городской и природной среде, в общественных местах, во время переходов и на стоянках в лесу, при организации отдыха. Правила поведения около костра. Правила обращения с костровыми принадлежностями. ТБ в условиях распространения COVID-19.

#### **2. Туризм.**

Личное и групповое туристическое снаряжение.

Правила выбора одежды и обуви для пешеходного туризма в соответствии с сезоном. Рюкзак: правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение: палатки, посуда для приготовления пищи на костре.

Бивуак. Организация бивуака зимой.. Организация костра. Заготовка хвороста. Правила обращения с огнем. Правила уборки места отдыха перед уходом группы

Преодоление естественных и искусственных препятствий. Техника преодоления группой и индивидуальных естественных препятствий с использованием веревочных перил.

Туристские узлы: Прямой, Булинь, Стремя. Техника завязывания и варианты практического использования. Соревнование по завязыванию узлов.

#### **3. Ориентирование.**

Карты. Виды карт. Условные знаки спортивной карты. Чтение спортивной карты. Описание местности с помощью условных знаков.

Ориентирование по местным признакам. Определение в лесу в весенний период сторон горизонта по местным признакам.

Улицы и социальные объекты города на карте.

Основные дороги и населенные пункты Кондопожского района на карте.

Компас. Движение по основным направлениям (север, юг, запад, восток) с помощью компаса. Игры с элементами ориентирования.

Соревнования по парковому ориентированию. Ориентирование по карте.

#### **4. Природа Карелии.**

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи в природе.

Осень в жизни растений. Краски осени. Осенний листопад.

Многообразие деревьев.

Видовое разнообразие грибов и ягод Карелии.

Животный мир Карелии. Рассказы о животных.

Носы, клювы, лапы. Приспособления к среде обитания.

Многообразие птиц в Карелии.

## **5. Краеведение.**

Основные улицы и площади города.

Достопримечательности Кондопожского района.

Кондопожский район в годы ВОВ.

Памятники и памятные доски на улицах нашего города, посвящённые Великой Отечественной войне.

Праздники народного и традиционного календаря.

## **6. Аттестационное занятие. (тестирование, викторина)**

## **7. Программа «Каникулы»**

### **Учебный план**

#### **Углублённый уровень.**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2-4 часа, 72 часа в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие (техника безопасности)	2	2	4	Инструктаж опрос тестирование
2	Туризм.	8	10	18	Соревнование
3	Ориентирование.	4	10	14	Соревнование
4	Природа Карелии.	4	10	14	Тематическая игра/викторина
5	Краеведение.	4	6	10	Тематическая игра/викторина
6	Аттестационное занятие (промежуточное и итоговое)	2	2	4	Тестирование. Викторина.
7	Программа «Каникулы»	-	8	8	
Всего:		24	48	72	

## ***Содержание учебного плана.***

### ***Углублённый уровень.***

#### **1. Введение.**

Введение в программу. Правила поведения в городской и природной среде, в общественных местах, во время переходов и на стоянках в лесу, при организации отдыха. ТБ в условиях распространения COVID-19.

#### **2. Туризм.**

Поход. Личное и групповое туристическое снаряжение. Одежда и обувь для пешеходного и лыжного туризма в соответствии с погодными условиями в осенне-весенний и зимний периоды. Правила носки рюкзака. Правила установки палатки. Инструменты для заготовки дров: топор, пила. Правила переноски и обращения с ними.

Бивуак. Организация бивуака зимой. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Самостоятельная установка палаток. Правила нахождения в палатках. Заготовка хвороста и дров для костра. Разведение костра. Правила обращения с огнем.

Преодоление естественных препятствий с использованием веревочных перилл и страховки.

Преодоление группой и индивидуально искусственных верёвочных препятствий со специальным снаряжением («бабочка», перила с провисом и др.)

Туристские узлы и варианты их практического применения Техника связывания веревок одинакового диаметра. Техника крепления веревок к опоре. Специальный узел – «Схватывающий». Узлы для фокусов. Соревнование по вязке узлов на правильность и на скорость.

#### **3. Ориентирование.**

Республика Карелия на карте России. Условные знаки карты. Масштаб карты. Компас. Как он устроен. Стороны горизонта. Работа с компасом.

Понятие азимут. Движение по азимуту с помощью компаса.

Движение по заданному маршруту. Ориентирование по карте. Маркированный маршрут.

Соревнования по спортивному и парковому ориентированию.

#### **4. Природа Карелии.**

Видовое разнообразие лесных деревьев.

Осень в живой природе. Осенний листопад.

Съедобные, ядовитые растения Карелии.

Многообразие животного мира Карелии.

Приспособления животных к условиям обитания.

Красная книга Карелии. Редкие и охраняемые виды животных и растений Карелии.

Сезонные изменения в природе. Зима в живой природе.

Весна в живой природе. Перелётные птицы Карелии

#### **5. Краеведение.**

Герб, флаг Республики Карелия.

Основные районы Республики.

Города Карелии, гербы городов.

Основные достопримечательности Карелии.

Рождение города Кондопоги. М. Токарский. Строительство ГЭС и бумажной фабрики. Кондопожский район в наши дни.

Карелия в годы ВОВ. Земляки-герои ВОВ.

#### **6. Аттестационное занятие. (тестирование, викторина)**

#### **7. Программа «Каникулы»**

### ***Календарный учебный график***

Учебный год в МОУ ДО «ДТДиЮ» начинается 2 сентября и заканчивается 29 мая.

Режим занятий учреждения: с 8.30 до 20.00. Расчёт учебных часов производится исходя из 36 недель, включая каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы). Это обеспечивает выполнение учебного плана в полном объёме.

Продолжительность учебного года может быть изменена в пределах 37-40 учебных недель, что является дополнительным резервом для восполнения пропущенных занятий в случаях совпадения дней занятий с государственными праздниками или болезнью педагога.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

В период школьных каникул объединение может работать по специальному расписанию с переменным составом. На каникулярный период отводится четыре недели. В это время в МОУ ДО «ДТДиЮ» функционирует сквозная программа «Каникулы». В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах предусмотрены часы на её реализацию.

02 сентября – начало учебного года;

02 сентября – 27 октября – I четверть;

28 октября – 04 ноября – программа «Каникулы»;

05 ноября – 29 декабря – II четверть;

30 декабря 2018 года – 12 января 2019 года – программа «Каникулы»;

13 января – 22 марта – III четверть;

23 марта – 30 марта – программа «Каникулы»;

31 апреля – 29 мая – IV четверть.

1 июня – 30 июня – работа с детьми оздоровительных лагерей города, восполнение учебного плана.



### **Формы аттестации, оценочные материалы:**

Педагогическая диагностика результативности образовательной деятельности осуществляется посредством карт наблюдения и аттестации (промежуточной и итоговой).

По итогам наблюдения педагогом ежегодно заполняются **карты наблюдения** (приложение №2), которые позволяют корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка, сложность тем, заданий. Карты наблюдения заполняются педагогом без участия обучающихся. Результаты отражают высокий, средний, базовый, начальный уровень теоретической и практической подготовки, творческой активности обучающихся. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня теоретической подготовки воспитанников, выявления степени сформированности практических умений и навыков, соотнесения прогнозируемого и реального результата учебно-воспитательной работы.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;

#### **Возможные критерии результативности:**

1. Активность обучающихся во внеурочное время.
2. Вовлеченность в систему дополнительного образования.
3. Положительная тенденция роста участников выставок, викторин.
4. Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью класса.

#### **Показатели результативности:**

1. Активное участие во внеклассной работе.
2. Активное участие учащихся в играх и конкурсах.
3. Рост числа учащихся, занимающихся в группе.

4. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.
5. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

В приложении приведены примеры тестирования и викторин.

Каждый выпускник программы получает свидетельство об окончании программы.

### ***Методические и информационные материалы***

Для проведения теоретических занятий используются помещения (классы) с партами или столами.

Для проведения практических занятий используются территории, прилегающие к школе, парковая зона у СОШ № 7, пригородный лес.

Для обучения по программе используются технические средства и специальное оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- активная акустическая колонка;
- комплект туристского снаряжения для организации быта обучающихся в лесу в летний и зимний периоды (рюкзак, палатка, изоляционные коврики, спальники, тенты, зимний шатёр с печкой и т.п.);
- костровое оборудование для приготовления пищи (пила, топор, таганок, набор котлов);
- компасы и контрольные пункты
- спортивный и игровой инвентарь;

#### **Информационный материал:**

- Дидактические игры по ориентированию, природе Карелии, краеведению.
- карты-схемы классов, прилегающих территорий к школам.
- спортивная карта парковой зоны
- спортивная карта участка пригородного леса
- дидактические раздаточные материалы по ориентированию, природе Карелии, краеведению

– презентации для занятий по ориентированию, краеведению

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования имеющими высшее педагогическое образование и квалификацию согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

### ***Список литературы.***

#### ***Литература для педагога:***

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль, Академия развития, 1997.
2. Алешин. В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. -М.: Профиздат, 1985.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма. -М.: Просвещение, 1981.
4. Бабышев, И.Н. Лесные встречи. - Л.: Лениздат, 1985.
5. Дельвин, Н.Н. Заповедники Карелии. – М.: Советская Россия, 1989.
6. Журавлев, А.П. Пегрема. – Петрозаводск: Карелия, 1991.
7. Забылин, М.Н. Русский народ. \_ - М.: Рипол классик, 1997.
8. Зимин, Б.В., Ивантер, Э.В. Птицы. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
9. Ивантер, Э.В. Млекопитающие. \_ - Петрозаводск: Карелия, 1986.
10. Керт, Г.П, Мамонтова, А.И. Загадки карельской топонимики. \_ - Петрозаводск: Карелия, 1982.
11. Косменко, А.П. Карельское народное искусство. – Петрозаводск: Карелия, 1977.
12. Красная Книга Карелии. – Петрозаводск: Карелия, 1995.
13. Лантратова, А.С. Хвойные растения. – Петрозаводск: Карелия, 1980.
14. Панкеев, И.А. Русские обряды и суеверия. \_ - М.: Яуза, 1997.
15. Папорков, М.А. Школьные походы в природу. \_ - М.: Учпедиз, 1960.
16. Попчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов. - М.: Профиздат, 1987.
17. Савватеев, Ю.А. Археологические исследования на территории Карелии. – Петрозаводск: Карелия, 1972.

18. Штюмер, Ю.А. Туристу об охране природы - М.: Профиздат, 1984.
19. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел. - М.: Новая школа, 1994.
20. Щуркова, Н.Е. За гранью урока. - М.: ЦГЛ, 2004.
21. Эдельштейн, А.В. Как создается карта. - М.: Недра, 1978.
22. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /ред. А.Н. Драчев/ - СПб.: Союз. 1997. 96 с.
23. Дьерс, Л. Мозаика своими руками. М.: Эксмо- Пресс. 2000. 128 с.
24. Емшанова, Н.В. Творческий потенциал личности: развитие и обучение в системе ДОД // Дополнительное образование и воспитание. 2007. №5. с.40-45.
25. Калевала. Карело- финский народный эпос. Петрозаводск. 1956. 334с.
26. Косменко, А.П. Карельское народное искусство. Петрозаводск. 1997.
27. Новикова,Т.Г. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка) - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. 64с.
28. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических ВУЗов и институтов повышения квалификации – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
29. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие для преподавателей. /ред. Ю.А. Кудрявцев/. - М.: Педагогическое общество России, 2000. 102с.
30. Шиянов, Л.П., Рогаткин, А.В. Походы выходного дня. М.: Профиздат, 1985, 80 с.
31. Шпотова, Т.В. Программа и методические рекомендации к детскому эколого-этнографическому проекту «Дом» (для внеклассной и внешкольной работы с детьми младшего школьного возраста). – Обнинск, ЦЭО, 2000, - 44 с.
32. Корнелл, Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. Настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Владивосток: Изд-во «ИСАР», 1999, 265 с.
33. Момотова, А.П., Бабакова, Т.А. Школа и охрана природы. Петрозаводск: Изд-во «Карелия», 1984, 174 с.
34. Петров, В.М., Гришина, Г.Н., Короткова, Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 2000, 144 с.

### *Литература для детей*

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных - Ярославль, Академия развития, 1997.
2. Арди Франсуа Растения и животные. Планета Детства. –М.: Издательство Нетрель, 2000.
3. Бабакова, Т.А., Момотова А.П. Юному натуралисту -Петрозаводск, Карелия, 1995.
4. Балбышев, И.Н. Лесные встречи – Л.: Лениздат, 1981.
5. Бардин, К.В. Азбука туризма. -М.: Просвещение, 1981.
6. Берман, А.Е. Юный турист. -М.: ФиС, 1977.
7. Гурье Джеймс Лес. Планета Детства. – М.: Издательство Нетрель, 2000.
8. Гуси-лебеди. Фольклор для детей. –М.: Просвещение, 1990.
9. Данилов, Н.А. Времена года. -М.: Мысль, 1973.
10. Карелин, В.А, и др. Кондопога – Петрозаводск, АО Карпован сизарексет, 1996.
11. Красная Книга Карелии. –Петрозаводск: Карелия, 1995.
12. Краткий справочник туриста. -М.: Профиздат, 1985.
13. Куприн, А.М. С картой и компасом. -М.: ДОСАФ, 1981.
14. Линник, Ю.В. Цветы севера. –Петрозаводск: Карелия, 1979.
15. Овсянников, И.В. Дружьям леса. – М.: Советская Россия, 1975.
16. Остапец, А.А. На маршруте туристы-следопыты. -М.: Просвещение, 1987.
17. Поглазова, О.Т. ,Шилин, В.Д. Окружающий мир 3-4 кл. –М.: ИНПРО-РЕС, 1998.
18. Сергеев, Б.Ф. Я познаю мир. – М.: Издательство АСТ, 1998.
19. Следопыт (Библиотека туриста). -М.: ФиС, 1976.
20. Фрадкин, Н.Г. Необыкновенное путешествие. -М.: Мысль, 1978.
21. Холопцева, Н.П., Юдина, В.Ф. Полезные растения в природе и на приусадебном участке – Петрозаводск: Карелия, 1998.
22. Штюмер, Ю.А. Туристу об охране природы. -М.: Профиздат, 1984.
23. Эдельштейн, А.В. Как создается карта. -М.: Недра, 1978.
24. Алешин, В.М., Серебренников, А.В. Туристская топография., М.: Профиздат, 1985, 160 с.

25. Велек, Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.: Изд-во «Прогресс», 1983, 270 с.
26. Верзилин, Н.В. По следам Робинзона. Л.: Изд-во «Детская литература», 1967.
27. Голубева, Е.Б. Занимательное естествознание. Нескучный учебник. СПб.: Изд-во «Тригон», 1997, 367 с.
28. Поломис, К. Дети на отдыхе М.: Изд-во «Культура и традиция», 1995, 384 с.
29. Чижова, В.П. Школа природы. М.: Изд-во «Текст», 1997, 160 с.

### ***Интернет-ресурсы:***

Природа Карелии: достопримечательности, памятники, описания, фото природы Республики Карелия.

<https://wiki-karelia.ru/articles/priroda-i-puteshestviya/>

Национальная библиотека Карелии

<http://library.karelia.ru/>

Краеведение и школьные музеи Карелии

<https://vk.com/club187327722>

Ориентир - онлайн и офлайн школа туризма

[https://vk.com/sampo\\_orientir](https://vk.com/sampo_orientir)

Уроки спортивного ориентирования

<http://fsoko.ru/index.php/novichku/349-zanyatie-2>

Туризм – каталог видеоуроков

<http://myvidline.com/categories/tourism?start=5>

Видео-уроки по окружающему миру и природоведению

[http://metodisty.ru/blogs/entry/videouroki\\_po\\_okruzhajuchemu\\_miru\\_i\\_prirodovedeniju](http://metodisty.ru/blogs/entry/videouroki_po_okruzhajuchemu_miru_i_prirodovedeniju)

Видео-уроки по природе

<https://yandex.ru/video/search?text=видео%20уроки%20по%20природе&path=wizard&parent-reqid=1577660841766683-1309641114647557543900123-vla1-3401&noreask=1>

**Договор №*****о сетевой форме реализации образовательной программы***

г. Кондопога «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Кондопожского муниципального района «Дом творчества детей и юношества» в лице директора \_\_\_\_\_ действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «21» апреля 2016 г. 10Л01 серия № 0007427, выданной Министерством образования Республики Карелия, именуемое в дальнейшем «*Организация № 1*» и организация-партнер (полное наименование иной организации) в лице должность ФИО, действующего на основании Устава, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. серия \_\_\_\_\_, выданной

\_\_\_\_\_ (оставить при наличии), именуемая в дальнейшем «*Организация № 2*» (иное наименование/сокращение организации) и а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Общие положения**

1.1. \_\_\_\_\_ Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки \_\_\_\_\_ (указать требуемое).

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

апробацию и внедрение инновационных образовательных программ; повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

## 2. Предмет договора

*Организация № 1 реализует дополнительную общеобразовательную программу*

	Программа	Педагог	Расписание	Объём часов
1				
2				

с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

## 3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организацию № 1 и являющихся обучающимися.



3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются обучающимися. *Перечень* обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет человек (Приложение № 1).

#### 4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. Создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.3. Использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.4. Информировать Организацию №2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.5. Разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.6. Осуществлять оформление и выдачу документов о прохождении обучения/освоении обучающимися образовательной программы.

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов: учебные помещения/аудитории/залы/ расположенные по адресу для реализации образовательных программ на основании расписанию;

4.2.2. Обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. Осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

- 4.3.1. Разрабатывают образовательную программу (при необходимости);
- 4.3.2. Утверждают расписание занятий;
- 4.3.3. Реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;
- 4.3.4. Обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы;
- 4.3.5. Каждая из Сторон является оператором персональных данных, в том числе обрабатываемых в рамках выполнения обязательств, предусмотренных Договором. Для целей Договора под персональными данными понимаются сведения, являющиеся таковыми в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 4.3.6. Стороны обеспечивают обмен и конфиденциальность полученных в рамках Договора персональных данных, соблюдение требований к обработке персональных данных, установленных Федеральным законом от 2 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и принятых в его исполнение нормативных правовых актов, и несут ответственность за принятие всех необходимых правовых, организационных и технических мер защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий.
- 4.3.5. Создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;
- 4.3.6. Проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;
- 4.3.7. Во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

## 5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации №2, указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.

6.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

## 7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора или «        » 20 г. (указывается дата).

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы «        » 20 \_\_\_\_ г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

## 8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

## 9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

## 10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1

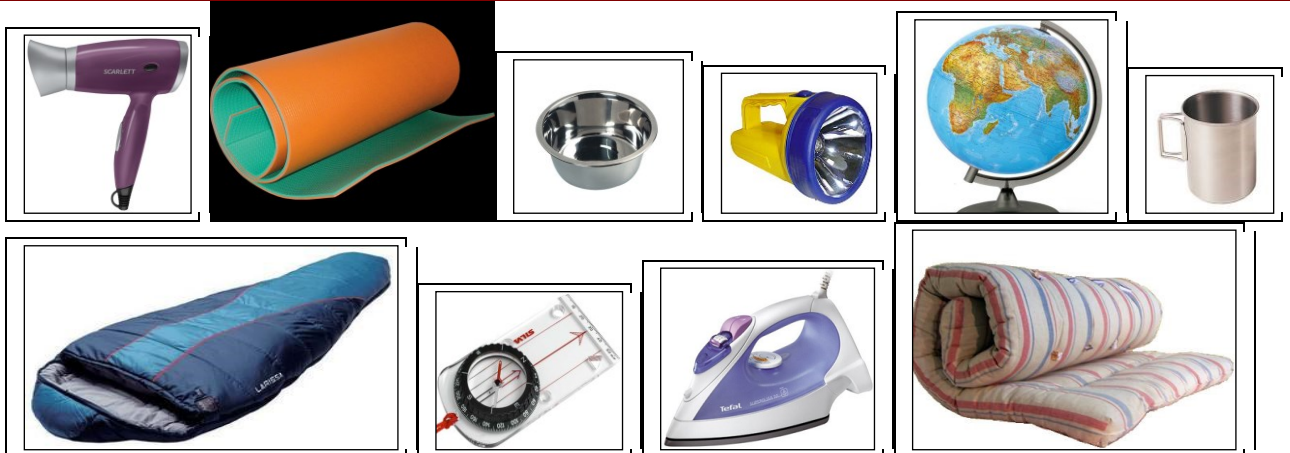
Организация № 2

**Карта наблюдения по результатам освоения программы.**

№	Фамилия , имя	Теоретическая подготовка			Практические умения			Творческая активность (активность в социально- тематической деятельности)		
		(16.09- 28.09)	(16.12- 28.12)	(22.04- 10.05)	(16.09- 28.09)	(16.12- 28.12)	(22.04- 10.05)	(16.09- 28.09)	(16.12- 28.12)	(22.04- 10.05)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
	Итого*	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-	В- С- Б- Н-

**Примерные проверочные задания по программе «Калейдоскоп»  
для основного (углублённого) уровня.**

**1. Какие предметы вы возьмёте с собой в пеший поход с ночёвкой?  
(отметьте галочкой v)**



**2. Прочтите текст и подчеркните неправильные действия участников похода.**

Группа детей из 4 класса отправилась в поход с ночёвкой без взрослых. Они шли по лесной тропинке до небольшого озера, на берегу которого решили поставить палатки и переночевать.

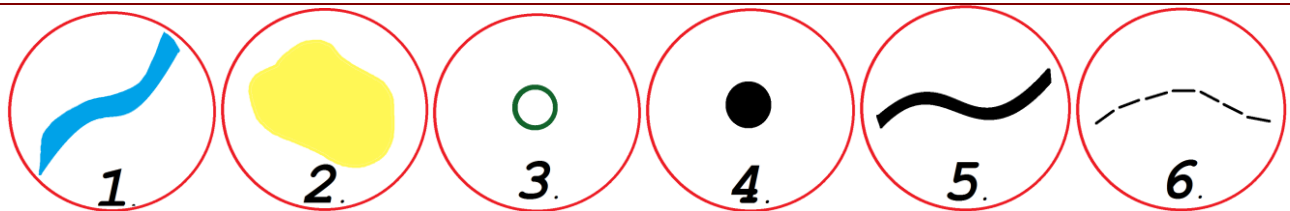
Вася взял топор и нарубил веток ели с хвоей, а Петя с Сашей спилили тонкую сухую сосну, из сучков которой Катя без особого труда развела костёр под ветками ели, предполагая, что это защитит его от дождя.

Оля с Алиной начали готовить обед. В это время Дима решил устроить дискотеку и включил магнитофон на полную громкость, а Юра решил порадовать девочек и каждой принёс по букетику ландышей.

Девочки пошли мыть грязную посуду в озере, взяв с собой бутылку «фейри».

Довольные ребята разошлись по палаткам, оставив на всякий случай горящий костёр.

**3. Прочтите текст и впишите в скобках номер условного знака, который подходит под описание.**



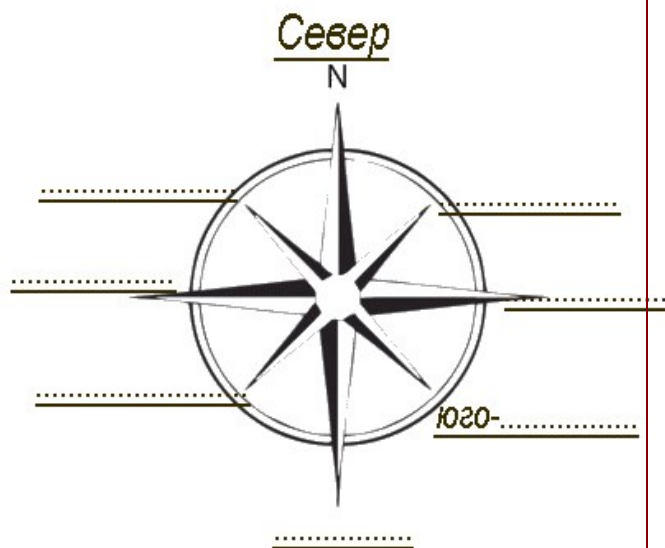
Туристы долго шли по грунтовой дороге (.....) увидели впереди полянку (.....) и решили встать на ночёвку. Девочки поставили свою палатку под отдельно стоящим деревом (.....), мальчики выбрали место у большого камня-валуна (.....). За водой ходили по тропинке (.....) к небольшому ручью (.....). Переночевали и отправились дальше в путь.

Какое направление  
показывает стрелка  
на платформе  
компаса?  
Ответ:.....



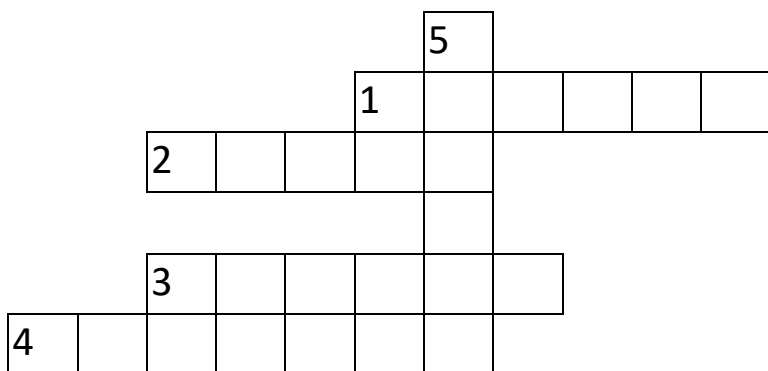
4. Красная стрелка на компасе  
показывает направление на  
..... (впишите ответ)

5. Допишите на розе ветров  
названия сторон горизонта.






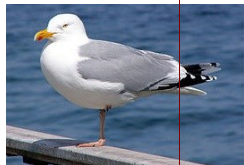




## 6. Кроссворд «КАМНИ»

1. Камень, который добывали в Белой Горе и Рускеала.
2. Камень, который входит в состав гранита.
3. Чёрный камень, получивший своё название от названия населённого пункта в Заонежье, где находится его месторождение.
4. Камень малинового цвета, который добывают рядом с деревней Шокша.
5. Камень который состоит из слюды, кварца, полевого шпата.



7. Если вы правильно впишете названия изображённых птиц, то узнаете тех, которые умеют предсказывать погоду.

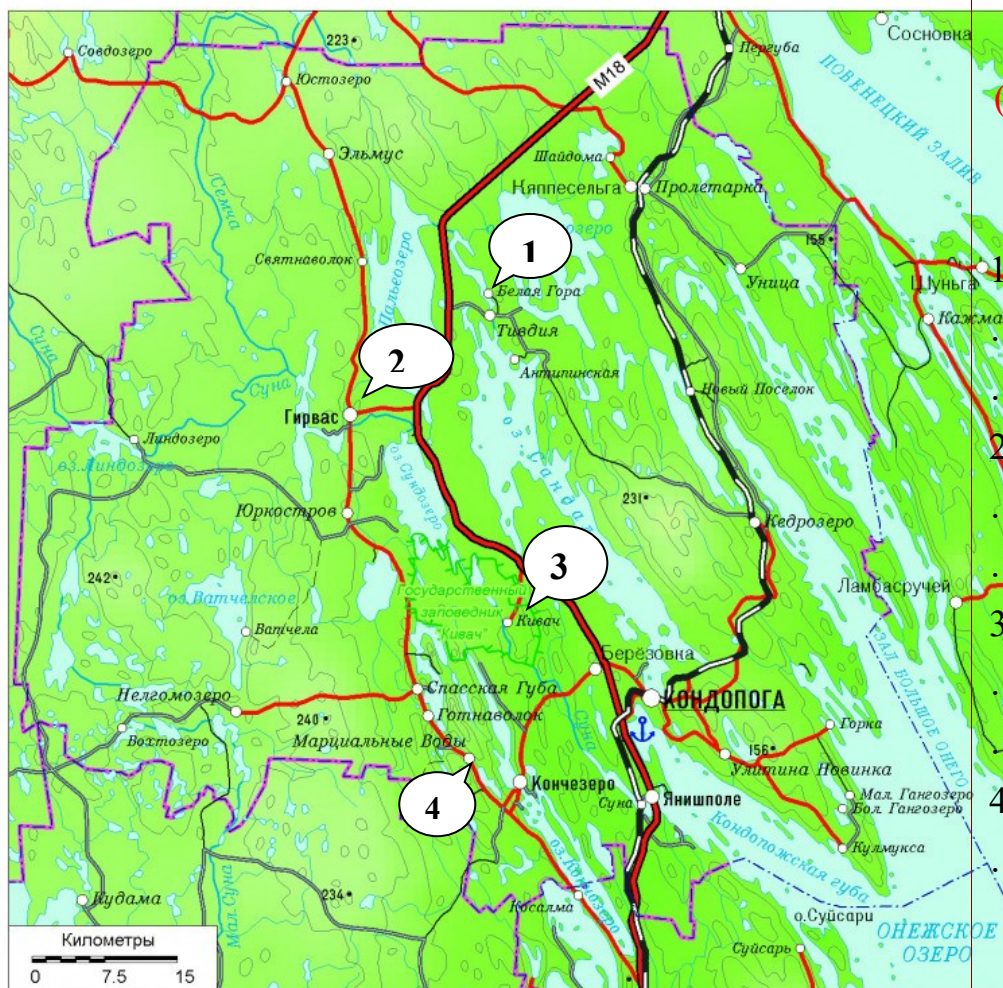
1									1		2		3	
2									4		5		6	
3									7		8			
4														
5														
6														
7						Ш								
8	И	В												

8. Впишите вместо точек животное, которое подходит под описание.


		Это животное ..... живёт в норе. Основу зимнего рациона питания составляют мыши.
		Это животное ..... легко передвигается и по глубокому снегу и по топкому болоту. Его побаиваются даже крупные хищники.
		Это животное ..... всеядное, питается ягодами, насекомыми, рыбой и даже мёртвыми животными. Детёныши рождаются зимой.
		Это животное ..... охотится стаями, что помогает выжить зимой.
		Это животное ..... не требовательно к еде, может питаться травой, а зимой корой деревьев. Дважды за сезон (летом и осенью) может оставить потомство.
		Это животное ..... вы никогда не встретите в наших лесах.



## Кондопожский район



9. Впишите под цифрами  
какие культурные или  
природные объекты  
(достопримечательности)  
находятся в  
Кондопожском районе.

1.  2.  3.  4. 